

Helyi tanterv

Szakmai német nyelv

III/15. évfolyam

Tanulóink nyelvtanulásához fontos, hogy zenei ismereteiket idegen nyelven is ki tudják fejezni. Az esetleges külföldi tanulmányokhoz vagy munkavállaláshoz a szakirányú felsőoktatási intézménybe való bejutáshoz is immár elengedhetetlen a multikulturális világban – elsősorban Európában – történő tájékozódási képesség.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábban megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Fontos szerepet kap a szakmai évfolyamokon a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának.

A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott

kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

Óraszámok a III/15. évfolyamon: 4 óra/hét – 124 óra/év

Részletes követelmények				
Témakörök	Altémák	Tartalmi követelmények	Tanulási eredmények – fejlesztési célok	Óraszám
I. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	Bekannte, Familienmitglieder, Freunde, medizinisches Fachpersonal	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven	Beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;	40
	Umgebung,	Személyes élethez tartozó információk átadása	Leír cselekvéssort, történetet, személyes élményeket,	
	Freizeitorte,	Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata	Megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;	
	Arbeitsplätze,	Interakció a személyes tématarományban	A tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejtji gondolatait, véleményét és érzéseit;	
	Institutionen im Gesundheitswesen,		A tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő helyzetekben alkalmazza;	
	Persönliche Dienstleistungen		Digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és	
	Teile des Hauses/der Wohnung,	A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven		
	Einrichtung,			
	Gebrauchsgegenstände,			
	grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben,			

	<p>Kleider und Accessoires</p> <p>Feste, Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten</p> <p>Hobbys, Freizeitaktivitäten, Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, tägliche Aufgaben, größerer Familienkreis, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, häufige Krankheiten und Verletzungen, medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause</p>	<p>A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:</p> <p>A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:</p> <p>A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</p> <p>Személyes élethez tartozó információk átadása Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata Interakció a személyes tématerületben</p>	<p>írásban;</p> <p>Szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;</p>	
--	--	--	---	--

II. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	<p>Tiere, Pflanzen</p> <p>Natur, Zuhause, Städte, auf dem Lande geografische Orte, Weltall, die Erde</p> <p>Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten</p> <p>Wetter und Klima, Jahreszeiten</p>	<p>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</p> <p>A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</p> <p>A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:</p> <p>A környezeti és természeti témakörhöz tartozó információk átadása</p> <p>Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos témakörben</p>	<p>Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során</p> <p>Megérti és értelmezi az összetettebb, a témakörhöz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;</p> <p>Megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott témakörhöz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</p>	20
III. Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	<p>Angestellte in der Schule</p> <p>Bildungsinstitutionen, Teile des Schulgebäudes</p> <p>Feste in der Schule, Schultraditionen,</p>	<p>Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során</p> <p>Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi</p>	<p>Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során</p> <p>Alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;</p> <p>Véleményét szóban,</p>	10

	Fachgymnasium, Musik lernen und üben	fejlesztő tevékenységek során Szaknyelvi szókincs bővítése, hangszerek, zenei szakkifejezések használata.	tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat	
IV. Reisen und Urlaub, Tourismus	Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungsperso nal Reiseziele, Sehenswürdigkeiten Touristenattraktion en öffentliche Dienstleistungsbetri be in Ungarn und im Ausland	A témakörre jellemező résztevékenységekre, helyszínekre, tárgyakra, eseményekre, tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven Szaknyelvi szókincs bővítése	Megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; Véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; Véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat Összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tematartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően Váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.	20

<p>V. Öffentliches Leben, Unterhaltung</p>	<p>kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben kulturelle (musicalische) Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten Hobbies, Kultur, Musik Konzerte</p>	<p>A közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje Interakció a közéleti témakörben Szaknyelvi szókincs bővítése, zenei szakkifejezések használata.</p>	<p>megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát</p>	<p>20</p>
<p>VI. Interkulturelle und landeskundliche Themen</p>	<p>Bräuche und Traditionen Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten Kunst, Geschichte</p>	<p>Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása, egyszerű interakció</p>	<p>Alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában; Ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között; Felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között; Tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;</p>	<p>14</p>

			A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.	
--	--	--	---	--

Kövesdi Szilvia
szaktanár

Vác, 2020. 07.30