

Helyi tanterv

Szakmai német nyelv

1/13. és 2/14. évfolyam

Tanulóink nyelvtanulásához fontos, hogy zenei ismereteiket idegen nyelven is ki tudják fejezni. Az esetleges külföldi tanulmányokhoz vagy munkavállaláshoz a szakirányú felsőoktatási intézménybe való bejutáshoz is immár elengedhetetlen a multikulturális világban – elsősorban Európában – történő tájékozódási képesség.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábban megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Fontos szerepet kap a szakmai évfolyamokon a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának.

A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projekt munka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

Óraszámok az 1/13. és 2/14. évfolyamon: 4 óra/hét – 124 óra/év

Részletes követelmények				
Témakörök	Altémák	Tartalmi követelmények	Tanulási eredmények – fejlesztési célok	Óraszám
I. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	Bekannte, Familienmitglieder, Freunde, medizinisches Fachpersonal	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven	Beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;	40
	Umgebung, Freizeitorte, Arbeitsplätze,	Személyes élethez tartozó információk átadása	Leír cselekvéssort, történetet, személyes élményeket,	
	Institutionen im Gesundheitswesen, Persönliche Dienstleistungen	Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata	Megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;	
	Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben,	Interakció a személyes tématarományban	A tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejtí gondolatait, véleményét és érzéseit;	
	Kleider und Accessoires	A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven	A tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő helyzetekben alkalmazza;	
	Feste, Schul- und Familienfeiern,	A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete	Digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;	
			Szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;	

	<p>Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten</p> <p>Hobbys, Freizeitaktivitäten, Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, tägliche Aufgaben,</p> <p>größerer Familienkreis, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, häufige Krankheiten und Verletzungen, medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause</p>	<p>célnyelven:</p> <p>A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:</p> <p>A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</p> <p>Személyes élethez tartozó információk átadása Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata Interakció a személyes tématarományban</p>		
<p>II. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt</p>	<p>Tiere, Pflanzen</p> <p>Natur,</p>	<p>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</p> <p>A témakörre jellemző</p>	<p>Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során</p> <p>Megérti és értelmezi az</p>	<p>20</p>

	Zuhause, Städte, auf dem Lande geografische Orte, Weltall, die Erde Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten Wetter und Klima, Jahreszeiten	helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban	összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; Megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;	
III. Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	Angestellte in der Schule Bildungsinstitutione n, Teile des Schulgebäudes Feste in der Schule, Schultraditionen, Fachgymnasium, Musik lernen und üben	Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során Szaknyelvi szókincs bővítése, hangszerek, zenei szakkifejezések használata.	Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során Alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során; Véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat	10
IV. Reisen und Urlaub, Tourismus	Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungsperso nal Reiseziele, Sehenswürdigkeiten	A témakörre jellemző résztevevőkre, helyszínekre, tárgyakra,	Megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;	20

	<p>Touristenattraktionen</p> <p>öffentliche Dienstleistungsbetriebe in Ungarn und im Ausland</p>	<p>eseményekre, tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</p> <p>Szaknyelvi szókincs bővítése</p>	<p>Véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>Véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat</p> <p>Összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően</p> <p>Váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.</p>	
<p>V. Öffentliches Leben, Unterhaltung</p>	<p>kulturelle Institutionen,</p> <p>Restaurants,</p> <p>Hotels,</p> <p>berühmte Orte im In- und Ausland</p> <p>Verwaltung,</p> <p>Wegbeschreibung,</p> <p>Auskunft geben</p> <p>kulturelle (musicalische) Veranstaltungen,</p> <p>Unterhaltungsmöglichkeiten</p> <p>Hobbies,</p> <p>Kultur, Musik</p>	<p>A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje</p> <p>Interakció a közéleti tématarományban</p> <p>Szaknyelvi szókincs bővítése, zenei szakkifejezések használata.</p>	<p>megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát</p>	<p>20</p>

	Konzerte			
VI. Interkulturelle und landeskundliche Themen	Bräuche und Traditionen Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten Kunst, Geschichte	Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete Célnyelvi országismereti jellemzőinek ismerete A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása, egyszerű interakció	Alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában; Ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között; Felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között; Tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban; A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.	14

Kövesdi Szilvia
szaktanár

Vác, 2020. 06.30