

# Német nyelv – Helyi tanterv

9. évfolyam – 5 óra/ hét – 180 óra / év

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A2 nyelvi szintet.

Részletes követelmények				
Témakörök	Altémák	Tartalmi követelmények	Tanulási eredmények – fejlesztési célok	Óraszám
<b>Themen und Situationen im persönlichen Bereich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verwandtschaftsbeziehungen</li> <li>- Lebensstil</li> <li>- Mensch</li> <li>- Gesellschaft</li> <li>- Bekannte</li> <li>- Familienmitglieder</li> <li>- Freunde</li> <li>- berühmte Personen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- Személyes élethez tartozó információk átadása</li> <li>- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata</li> <li>- Interakció a személyes tématarományban</li> <li>- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén</li> <li>- felkérés lassúbb,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;</li> <li>– leír cselekvéssort, történetet, személyes élményeket,</li> <li>– megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;</li> <li>– megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;</li> </ul>	60

<p>-Vorbilder</p> <p>-medizinisches Fachpersonal</p> <p>-unmittelbare und weitere Umgebung</p> <p>-Freizeitorte</p> <p>-Arbeitsplätze</p> <p>-Institutionen im Gesundheitswesen</p> <p>-Persönliche Dienstleistungen</p> <p>-Teile des Hauses/der Wohnung</p> <p>-Einrichtung</p> <p>- Gebrauchsgegenstände</p> <p>-Kleider</p> <p>-Hobbys</p> <p>-Freizeitaktivitäten</p>	<p>hangosabb beszédre</p> <p>- bemutatás</p> <p>- együttérzés és arra reagálás</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott témartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</li> <li>- részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;</li> <li>- a témartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;</li> <li>- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő helyzetekben alkalmazza;</li> <li>- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;</li> <li>- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;</li> <li>- a társalgásba bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes témartományon belül;</li> <li>- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;</li> <li>- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.</li> </ul>	
<b>Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiere, Pflanzen</li> <li>- Personen im Dienste des Umweltschutzes</li> <li>- Natur, Zuhause, Städte, auf dem Lande</li> <li>-geografische Orte</li> <li>-Weltall, die Erde</li> <li>-Wetter und Klima</li> <li>-Jahreszeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A környezeti és természeti tématarományhoz tartozó információk átadása</li> <li>- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématarományban</li> <li>- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- sajnálat kifejezése</li> <li>- beszélgetés lezárása</li> <li>- személytelenség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;</li> <li>- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;</li> <li>- értelmezi a számára ismerős tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;</li> <li>- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.</li> </ul>	30

<b>Interkulturelle und landeskundliche Themen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bräuche und Traditionen</li> <li>- Leute und Kultur</li> <li>- typische Wahrzeichen</li> <li>- nationale Sportarten</li> <li>- Küche</li> <li>- regionale Sprache</li> <li>- Sehenswürdigkeiten</li> <li>- Geschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete</li> <li>- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete</li> <li>- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása</li> <li>- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása</li> <li>- Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról</li> <li>- öröm kifejezése</li> <li>- csodálkozás kifejezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;</li> <li>- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;</li> <li>- felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;</li> <li>- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;</li> <li>- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.</li> </ul>	<p>10</p>
<b>Fächerübergreifende Themen und Situationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte</li> <li>- Grammatik</li> <li>- Literatur</li> <li>- Sport</li> <li>- Technik</li> <li>- Lebensweise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból</li> <li>- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban</li> <li>- elégedettség / elégedetlenség kifejezése</li> <li>- beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás</li> <li>- megerősítés kifejezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;</li> <li>- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;</li> <li>- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.</li> </ul>	<p>15</p>

<p><b>Öffentliches Leben, Unterhaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kulturelle Institutionen</li> <li>-Restaurants</li> <li>-Hotels</li> <li>-berühmte Orte im In- und Ausland</li> <li>-Wegbeschreibung</li> <li>-Auskunft geben</li> <li>-kulturelle Veranstaltungen</li> <li>-Unterhaltungsmöglichkeiten</li> <li>-Hobbys</li> <li>-Unterhaltung</li> <li>-Kultur</li> <li>-Dienstleistungen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs</li> <li>- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése</li> <li>- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje</li> <li>- Interakció a közéleti tématarományban</li> <li>- érdeklődés, érdektelenség</li> <li>- szóbeli üdvözlőküldés</li> <li>- indoklás</li> <li>- beszédszándék jelzése beszélgetés közben</li> <li>- gratuláció kifejezése és arra reagálás</li> <li>- egyetértés, egyet nem értés kifejezése</li> <li>- mutató névmás</li> <li>- elemek összekapcsolása szóban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;</li> <li>- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;</li> <li>- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</li> <li>- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;</li> <li>- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;</li> <li>- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;</li> <li>- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;</li> <li>- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;</li> </ul>	35
---	--	---	---	----

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;</li> <li>- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.</li> </ul>	
<b>Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angestellte in der Schule</li> <li>- Bildungsinstitutionen</li> <li>-Teile des Schulgebäudes</li> <li>- Mittel des Lernens in und außerhalb der Schule</li> <li>- Feste in der Schule, Schultraditionen, Ereignisse</li> <li>-Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens /der Sprachverwendung außerhalb der Schule</li> <li>-Schulfächer, Wissen, Ziele mit dem Sprachenlernen,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:</li> <li>- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben</li> <li>- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során</li> <li>- Életkornak és nyelvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi tanári magyarázatokat a nyelvórákon;</li> <li>- a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejtja gondolatait, véleményét és érzéseit;</li> <li>- részt vesz a nyelvórai tevékenységekben;</li> <li>- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;</li> <li>- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;</li> <li>- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;</li> <li>- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;</li> <li>- segítséggel alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;</li> <li>- segítséggel alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;</li> </ul>	30

	szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során	<ul style="list-style-type: none"> <li>- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; (felkészülés biztosított)</li> <li>- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;</li> <li>- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve</li> </ul>
--	--	---

#### TEVÉKENYSÉGFORMÁK:

- csoportos projekt (plakát készítése)
- kutatómunka
- projekt
- internetes kutatómunka és csoportos projekt
- vitafórum
- szerepjáték
- prezentáció készítése
- közvélemény kutatás
- játék

#### 10. évfolyam – 5 óra/ hét – 180 óra/ év

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa, és egyre inkább kész lesz arra, hogy akár

elvonatban témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihöz, valamint boldogulásához igazodó valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1 nyelvi szintet.

Részletes követelmények				
Témakörök	Altémák	Tartalmi követelmények	Tanulási eredmények – fejlesztési célok	Óraszám
<b>Reisen und Urlaub, Tourismus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Touristen und Reiseleiter</li> <li>- Dienstleistungen personal</li> <li>- Unterkünftemöglichkeiten</li> <li>- Reiseziele</li> <li>- Sehenswürdigkeiten</li> <li>- Touristenattraktionen</li> <li>- öffentliche Dienstleistungsbetriebe in Ungarn und im Ausland</li> <li>- Reisedokumente</li> <li>- Verkehrsmittel</li> <li>- Vorbereitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- Az utazás és turizmus tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása</li> <li>- Interakció az utazás és turizmus tématarományban</li> <li>- modalitás: módbeli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;</li> <li>- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;</li> <li>- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;</li> <li>- összefüggő, folyékony előadásmódú</li> </ul>	60



	<p>und Planung einer Reise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stadtrundfahrt</li> <li>- Stadtführung</li> <li>- Gegenstände beim Reisen</li> <li>- Unterlagen</li> <li>- Eintrittskarten</li> <li>- Prospekte</li> </ul>	<p>segédigék Präteritumban</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mellékmondatok</li> <li>- feltételeesség jelen időben</li> <li>- remény kifejezése</li> <li>- bánat / bosszúság kifejezése</li> <li>- ígéret kifejezése</li> <li>- események leírása</li> <li>- tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése</li> <li>- reklamálás</li> </ul>	<p>szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</b></p>	<p>- Sprachkönnen und Sprachkenntnis</p> <p>se – Sprachlernstrategien</p> <p>- Sprachen</p> <p>- autonomes Lernen</p> <p>- Sprachschulen</p> <p>- Sprachreisen</p> <p>- WG im Ausland</p>	<p>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</p> <p>- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata</p> <p>- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása</p> <p>- zu + Inf. szerkezet</p> <p>- műveltetés jelen időben és első múltban</p> <p>- kollokációk, Funktionsverbgefüge</p> <p>- szándék, terv kifejezése</p> <p>- véleménykérés kifejezése</p> <p>- ellenvetés kifejezése és visszautasítása</p> <p>- segítség felajánlása, elfogadása</p> <p>- segítségkérés és arra reagálás</p>	<p>- beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;</p> <p>- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvvel;</p> <p>- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;</p> <p>- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;</p> <p>használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;</p> <p>- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;</p> <p>- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;</p> <p>- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;</p> <p>- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartner jelzi a problémát;</p>	50

- a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újakezdi a mondandóját;
  - a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
  - nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
  - digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
  - használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
  - hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
  - megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
  - társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
  - kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
  - törekszik releváns digitális tartalmak

			<p>használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;</li></ul> <p>összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ;</li></ul> <p>alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;</li><li>- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;</li><li>- a szövegekörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;</li></ul> <p>egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;</li><li>- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó témákban;</li></ul> <p>nyelvi haladását fel tudja mérni;</p>
--	--	--	--

			- hibáit az esetek többségében is tudja javítani.	
<b>Aktuelle Themen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet benutzung</li> <li>- Arbeitssuche</li> <li>- Aufgaben im Dienst</li> <li>- Traumberufe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven</li> <li>- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven</li> <li>- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.</li> <li>- főnévként használt melléknév</li> <li>- névmások szövegben betöltött funkcionális használata</li> <li>- elismerés és dicséret kifejezése és arra reagálás</li> <li>- elvárás kifejezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;</li> <li>- megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.</li> </ul>	25

<b>Wissen schaft und Technik, Kommuni kation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Technik im Haushalt</li> <li>- Handy</li> <li>- Computer</li> <li>- Internet</li> <li>- Nutzung der Technologie im Alltag</li> <li>- im Studium oder in der Arbeit</li> <li>- soziale Netzwerke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématerületében</li> <li>- Egyszerű interakció a tudomány és technika tématerületében</li> <li>- vonatkozó névmás</li> <li>- vonzatos igék</li> <li>- magyarázat kifejezése</li> <li>- félelem kifejezése</li> <li>- szemrehányás kifejezése</li> <li>- körülírás, példa megnevezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématerülethez kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;</li> <li>- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;</li> <li>- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématerülethez tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;</li> <li>- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;</li> <li>- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben</li> </ul>	25
--	---	---	--	----

			<p>megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megérti és értelmezi a lényegét az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.</li> </ul>	
<p><b>Wissenserwerb</b> <b>Wissensvermittlung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verkehr</li> <li>- Krankheiten</li> <li>- Familie</li> <li>- Schule</li> <li>- Freizeitaktivitäten</li> <li>- Mein letzter Urlaub</li> <li>- Unser Wohnort</li> <li>- Tagesablauf</li> <li>- Essgewohnheiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű információ megszerzése</li> <li>- Információ megosztása német nyelven</li> <li>- függő beszéd jelen időben</li> <li>- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben</li> <li>- ítélet, kritika kifejezése</li> <li>- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése</li> <li>- hála kifejezése</li> <li>- emlékezés, nem emlékezés kifejezése</li> <li>- elismerés, dicséret és arra reagálás</li> <li>- közömbösség megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben</li> <li>- mondandó összefoglalása</li> <li>- engedélykérés és arra reagálás</li> <li>- feltételezés, kétely kifejezése</li> <li>- bánat, elkeseredés kifejezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;</li> <li>- szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;</li> <li>- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;</li> <li>- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;</li> <li>- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;</li> <li>- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;</li> <li>- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli</li> </ul>	20

			nyelvtanulási lehetőségeket; - nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel	
--	--	--	--	--

#### TEVÉKENYSÉGFORMÁK:

- projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban
- internetes kutatás
- játék
- felmérés készítése az osztályban
- szituációs játék
- panaszlevél és/vagy kritika írása
- vitafórum
- íráskészség fejlesztése
- szerepjáték
- újságot olvasás
- olvasásértés fejlesztése
- gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán

### 11. évfolyam – 5 óra/ hét – 180 óra/ év

A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik az első idegen nyelvből, és célja, nyelvtudása további fejlesztése mellett, legalább a középszintű érettségi követelményeit sikeres teljesítése.

Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

## Részletes követelmények

Témakörök	Altémák	Tartalmi követelmények	Tanulási eredmények – fejlesztési célok	Óra szám
<b>Themen und Situationen im persönlichen Bereich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verwandtschaftsbeziehungen</li> <li>- Lebensstil</li> <li>- Bekannte</li> <li>- Familienmitglieder</li> <li>- Verwandte</li> <li>- Generationen in der Familie</li> <li>- Liebe, Ehe</li> <li>- Freunde</li> <li>- berühmte Personen</li> <li>- Vorbilder</li> <li>- medizinisches Fachpersonal</li> <li>- Gleichberechtigung von Mann und Frau</li> <li>- alte und neue Familienmodelle</li> <li>- unmittelbare und weitere Umgebung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- Személyes élethez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása</li> <li>- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématarományban</li> <li>- álláspont, vélemény kifejezése</li> <li>- mások érveivel való egyetnem értés</li> <li>- konklúzió levonása</li> <li>- beszédszándék jelzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;</li> <li>- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;</li> <li>- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;</li> <li>- értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;</li> <li>- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;</li> <li>- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;</li> <li>- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja</li> </ul>	60



<p>-Arbeitsplätze -Institutionen im Gesundheits wesen -Wohnorte -Freizeitorte -Persönliche Dienstleistung en - Teile des Hauses/der Wohnung -Einrichtung -Gebrauchs gegenstände grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben - Kleider und Accessoires -Feste Schul- und – Familienfeiern -Sportarten - Sportereigniss e</p>	<p>beszélgetés közben -mellékmondatok: módhatározói mellékmondat, hasonlító mellékmondat, következtető mellékmondat, megengedő mellékmondat</p>	<p>azt a személyes tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is; - érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; - érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; - a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza; - mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával; - digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban; - szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítja; - beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni; - szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez</p>	
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Krankheiten</li> <li>-Haushalts –</li> <li>und</li> <li>Gartenarbeiten</li> <li>-Tagesablauf</li> <li>-Gewohn</li> <li>heiten</li> <li>-gesunde</li> <li>Ernährung</li> <li>-Plätze zum</li> <li>Essen -zum</li> <li>Arzt gehen</li> <li>-positive und</li> <li>negative</li> <li>Charakterzüge</li> </ul>		<p>közelítő szinten vesz részt a személyes tématarományban és az idetartozó érettségi témákban.</p>	
<p><b>Interkultu</b></p> <p><b>relle und</b></p> <p><b>landeskun</b></p> <p><b>dliche</b></p> <p><b>Themen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bräuche und</li> <li>Traditionen</li> <li>- Leute und</li> <li>Kultur</li> <li>- Traditionen</li> <li>-typische</li> <li>Wahrzeichen</li> <li>-nationale</li> <li>Sportarten</li> <li>-Küche</li> <li>-regionale</li> <li>Sprache</li> <li>-</li> <li>Sehenswürdig</li> <li>keiten</li> <li>-Geschichte</li> <li>-Literatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Célnyelvi kulturális</li> <li>szokások, jellemzők ismerete</li> <li>- Célnyelvi országok</li> <li>országismereti jellemzőinek</li> <li>ismerete</li> <li>- Célnyelvi országok</li> <li>történelmi jellemzőinek</li> <li>ismerete</li> <li>- Célnyelvi országok alapvető</li> <li>érintkezési szabályainak</li> <li>ismerete és alkalmazása</li> <li>- Hazánk legfontosabb</li> <li>történelmi eseményeinek,</li> <li>személyeinek, folyamatainak</li> <li>ismerete célnyelven</li> <li>- A célnyelvi kultúrákhoz</li> <li>kapcsolódó tanult nyelvi</li> <li>elemek alkalmazása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alkalmazza a célnyelvi kultúráról</li> <li>megszerzett ismereteit informális és akár</li> <li>formális kommunikációjában;</li> <li>- ismeri a célnyelvi országok történelmének</li> <li>és jelenének legfontosabb vonásait;</li> <li>- interkulturális ismeretei segítségével</li> <li>társasági szempontból is megfelelő</li> <li>kommunikációt folytat írásban és szóban;</li> <li>- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és</li> <li>különbségeket az ismert nyelvi változatok</li> <li>között;</li> <li>- alkalmazza a nyelvi változatokról</li> <li>megszerzett ismereteit informális</li> <li>kommunikációjában;</li> <li>- szociokulturális ismeretei (például</li> <li>célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd)</li> <li>már lehetővé teszik azt, hogy társasági</li> <li>szempontból is megfelelő kommunikációt</li> </ul>	30

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Célnyelvi kultúráról információk átadása</li> <li>- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása</li> <li>- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről</li> <li>- főnévi és melléknévi vonzatok</li> </ul>	<p>folytasson;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;</li> <li>- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;</li> <li>- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;</li> <li>- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;</li> <li>- átadja célnyelven a magyar értékeket;</li> <li>- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.</li> </ul>	
<b>Wirtschaft und Finanzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitgeber</li> <li>- Arbeitnehmer</li> <li>- Angestellte und Arbeiter</li> <li>- öffentliche Dienstleistungsbereiche</li> <li>- Bank</li> <li>- Post</li> <li>- Wechselstube</li> <li>- Geld</li> <li>- Bankkarte</li> <li>- Kreditkarte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>-A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>-A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;</li> <li>- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;</li> <li>- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>- megérti és értelmezi az összefüggéseket és</li> </ul>	30

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konto</li> <li>- Währungen</li> <li>- Formulare in der Bank</li> <li>- Anzeigen</li> <li>- Werbungen</li> <li>- Geld sparen</li> <li>-Geld überweisen</li> <li>-Geld abheben</li> <li>-Geld ausgeben und verschwenden</li> <li>-Banking, online kaufen</li> <li>-Geld wechseln</li> <li>-Familien budget</li> <li>- Kredite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A pénzügyek és gazdaság témartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása</li> <li>-A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság témartományban</li> <li>- érvek felvezetése</li> <li>- kétely, bizonytalanság kifejezése</li> <li>- feltételes mód</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a részleteket a pénzügyek és gazdaság témartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;</li> <li>- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</li> <li>- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.</li> </ul>	
<b>Öffentliches Leben und Unterhaltung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angestellte in sozialen Institutionen</li> <li>-kulturelle Institutionen</li> <li>-Restaurants</li> <li>-Hotels</li> <li>-berühmte Orte im In- und Ausland</li> <li>- Verwaltung</li> <li>-Weg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;</li> <li>- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;</li> <li>- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi</li> </ul>	30

<p>beschreibung</p> <p>-Auskunft geben</p> <p>-kulturelle Veranstaltungen</p> <p>-Unterhaltungsmöglichkeiten</p> <p>-Hobbys</p> <p>-Unterhaltung</p> <p>-Kultur</p> <p>-Dienleistungen</p> <p>-Freizeitaktivitäten</p> <p>-Bücher</p> <p>-Filme</p> <p>-Unterhaltungsmöglichkeiten</p> <p>-Hobbys</p> <p>-Veranstaltungen</p> <p>- Konzerte</p> <p>- Sport</p> <p>-Lesen</p> <p>-Computerspiele</p> <p>- Medien, Apps</p>	<p>-A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</p> <p>- Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása</p> <p>- Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára</p> <p>- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása</p> <p>- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományban</p> <p>- elváló és nem elváló igekötők</p> <p>- egyetértés mások érveivel</p> <p>- javaslat</p>	<p>beszélők köznyelvi kommunikációjában;</p> <p>- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;</p> <p>- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;</p> <p>- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;</p> <p>- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;</p> <p>- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</p> <p>- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;</p> <p>- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;</p> <p>- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;</p> <p>- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós</p>
---	--	---

			<p>nyelvhasználati lehetőségekkel;</p> <p>- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.</p>	
<p><b>Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeiten</b></p>	<p>- Angehörige der Gesellschaft</p> <p>- Heimat</p> <p>- Gegenstände des Alltags</p> <p>- Mode und Kleidung</p> <p>- Familienfeste und Veranstaltungen in der Familie</p> <p>- nationale und internationale Veranstaltungen bzw. Feiertage</p> <p>- Einkaufen</p> <p>- Dienstleistungen in Anspruch nehmen</p> <p>- alltägliche Angelegenheit</p>	<p>- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</p> <p>- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</p> <p>- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</p> <p>- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</p> <p>- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</p> <p>- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven</p> <p>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</p> <p>Az ember és társadalom tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása</p> <p>-A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel</p>	<p>– összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématerülethez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;</p> <p>– összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;</p> <p>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;</p> <p>– megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerülethez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;</p> <p>– megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerülethez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</p> <p>– véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>– véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.</p>	15

	<p>en erledigen - Teilnahme am Leben einer Gemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-freiwillige Arbeit</li> <li>-Zivildienst</li> <li>- grundlegende Geschlechterrollen</li> <li>- Freundschaft</li> <li>- Aussehen und Persönlichkeit</li> <li>-individuelle Unterschiede</li> <li>-Beziehung zwischen Generationen</li> </ul>	<p>folytatott interakció az ember és társadalom témakörében</p>		
<b>Aktuelle Themen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umweltschutz</li> <li>- Dienstleistungen</li> <li>- Medien</li> <li>- Arbeitswelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Életkorok és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven</li> <li>- Életkorok és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven</li> <li>- Életkorok és érdeklődésnek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;</li> <li>- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.</li> </ul>	15

		<p>megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra</p> <p>- óhajtó és irreális óhajtó mondatok</p>	
--	--	--	--

#### TEVÉKENYSÉGFORMÁK:

- internetes kutatás
- szerepjáték
- önálló szövegalkotás
- vitafórum
- prezentáció készítése és bemutatása
- projektmunka
- egyéni projekt
- pármunka
- osztálymunka
- eszmecsere

## 12. évfolyam – 5 óra/hét – 155 óra/év

Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és –csereére, valamint valós kommunikációra, kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókincsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevésbé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni.



Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

Részletes követelmények				
Témakörök	Altémák	Tartalmi követelmények	Tanulási eredmények – fejlesztési célok	Óraszám
<b>Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt</b>	-Tiere, Pflanzen -Personen im Dienste des Umweltschutzes - Natur - Zuhause - Städte vs. auf dem Land - geografische Orte -Kontinente - Naturkatastrophen - Umweltschutz-Kampagne -Möglichkeiten vom Umweltschutz -Tierschutz -Haustiere halten -Bodenschätze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- Környezetünkhöz tartozó összetettebb,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;</li> <li>- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;</li> <li>- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;</li> <li>- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;</li> <li>- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;</li> <li>- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások</li> </ul>	35

<p>schützen -soziales Engagement - Naturphänome ne -Erhaltung der Natur - Nachhaltigkeit - Wetter und Klima -Jahreszeiten - Wiederverwert ung und Wiederverwen dung -Ökologisch wohnen -erneuerbare Energien</p>	<p>akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása - A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban - statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével - hogylét iránti érdeklődés - cselekvőpasszív módbeli segédigékkal jelen és múlt időben</p>	<p>bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti témartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is; - szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítja; - beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni; - környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt; - érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat; - érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat; - digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban; - szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókincsrel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti témartományban és az</p>	
--	---	---	--

			<p>idetartozó érettségi témákban;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;</li><li>- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;</li><li>- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;</li><li>- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;</li><li>- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</li><li>- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li><li>- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li><li>- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan,</li></ul>	
--	--	--	--	--

			akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.	
<b>Reisen und Urlaub, Tourismus</b>	-Touristen und Reiseleiter - Dienstleistungs personal -Unterkunfts möglichkeiten - Reiseziele - Sehenswürdigkeiten -Touristen attraktionen -öffentliche Dienstleistungs betriebe -Sehenswürdigkeiten -Denkmäler -Ausstellungen - Reisedokumente - Verkehrsmittel -Gegenstände beim Reisen -Unterlagen	- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven - A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven - A témakörre jellemző tárgyra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven - A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven - A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven - A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven - A nyaralás, utazás, turizmus tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon	- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve; - összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; - papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; - megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben; - megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben; - véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról	30

	<p>-Eintrittskarten -Prospekte -Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland -Festivals - Vorbereitung und Planung einer Reise -Stadtrundfahrt -Stadtführung -Einzelreise und Gruppenreise -Währungen -kulturelle Unterschiede -Wirkung des Tourismus auf Menschen -Bedeutung des Tourismus auf die Wirtschaft -Neue Tourismuszweige (Wellness, Sprachtourismus u.s.w)</p>	<p>túlmutató információk átadása - A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématarományban. - Állapotpasszív - érdeklődés kifejezése - érzések kifejezése - folyamatos és beálló melléknévi igenevek</p>	<p>interakciót folytat; - véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.</p>	
--	--	---	--	--

<p><b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachkönnen und Sprachkenntnis</li> <li>- Sprachlernstrategien</li> <li>- Sprachen</li> <li>- Akzente und Dialekte</li> <li>- autonomes Lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben</li> <li>- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése</li> <li>- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;</li> <li>- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;</li> <li>- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;</li> <li>- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;</li> <li>- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;</li> <li>- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;</li> <li>- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;</li> <li>- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkésztségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;</li> <li>- a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondatot;</li> <li>- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;</li> <li>- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;</li> <li>- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az</li> </ul>	<p>15</p>
---	---	---	---	-----------

			<p>ismert nyelvi eszközök segítségével;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;</li> <li>– alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;</li> <li>– digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;</li> <li>– megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;</li> <li>– hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;</li> <li>– elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;</li> <li>– egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;</li> <li>– céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;</li> <li>– nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;</li> <li>– hibáit általában önállóan is tudja javítani;</li> <li>– nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket.</li> </ul>	
<b>Fächerübergreifende Themen und Situationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik</li> <li>- Literatur</li> <li>- Geschichte</li> <li>- Kunst</li> <li>- Geografie</li> <li>- Sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>– egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;</li> </ul>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;</li> <li>– használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.</li> </ul>	
<b>Wissenschaft und Technik, Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wissenschaftler, Forscher, Erfinder, Ingenieure</li> <li>-Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten,</li> <li>-Messen, Konferenzen</li> <li>-Nutzung der Technologie im Alltag</li> <li>- im Studium oder in der Arbeit, wesentliche Innovationen</li> <li>-Internet, soziale Netzwerke, Forschung, Erfindungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>– A tudomány és technika tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématarományhoz tartozó alapvető témákban;</li> <li>– összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;</li> <li>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>– megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;</li> <li>– megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</li> <li>– véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>– véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>– véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.</li> </ul>	10



		<p>túlmutató információk átadása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématerületében.</li> <li>– reklamáció, panasz kifejezése</li> </ul>		
<p><b>Arbeitswelt und Karriere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufe</li> <li>- Arbeitgeber</li> <li>- Arbeitnehmer</li> <li>- Kollegen</li> <li>- Arbeitsplätze</li> <li>- Büros</li> <li>- Gegenstände in unterschiedlichen Berufen</li> <li>- Vorstellungsgespräch</li> <li>- lebenslanges Lernen</li> <li>- Bewerbung um einen Job</li> <li>- Lebenslauf</li> <li>- Berufswahl</li> <li>- Sommerjobs, Schülerjob</li> <li>- Arbeitszeiten</li> <li>- Teilzeitjobs</li> <li>- Arbeitslosigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</li> <li>– A témakörre jellemző</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématerülethez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;</li> <li>– összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;</li> <li>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>– megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématerülethez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;</li> <li>– megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématerülethez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</li> <li>– véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> </ul>	10

	<p>t</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitslosenhilfe</li> <li>- Teamarbeit</li> <li>-individuelle Aufgaben</li> <li>- Kooperation</li> <li>- kritisches Denken</li> <li>- Mobilität</li> <li>-Anforderungen für Berufe</li> </ul>	<p>fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A karrier és munkavállalás témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása</li> <li>- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás témakörében</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.</li> </ul>	
<p><b>Wissenserwerb und Wissensvermittlung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Internetbenutzung</li> <li>-Technische Geräte</li> <li>-Innere und äussere Eigenschaften</li> <li>-Hotel Mama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése</li> <li>- Akár elvontabb információ megosztása német nyelven</li> <li>- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- összetett információkat ad át és cserél;</li> <li>- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;</li> <li>- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;</li> <li>- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;</li> <li>- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;</li> <li>- írott szöveget igénylő projekt munkát készít olvasóközönségnek;</li> </ul>	10

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;</li> <li>– célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;</li> <li>– digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;</li> <li>– nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;</li> <li>– nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;</li> <li>– használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;</li> <li>– használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;</li> <li>– használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.</li> </ul>	
<b>Vorbereitung auf das Abitur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Olvasott szöveg értése</li> <li>-Hallott szöveg értése</li> <li>-Íráskészség</li> <li>-Nyelv helyesség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– közép- és emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása</li> <li>– a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása</li> <li>– a folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása</li> <li>– az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése</li> <li>– módbeli segédigék</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;</li> <li>– alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;</li> <li>– a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;</li> <li>– megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;</li> <li>– összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;</li> <li>– megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;</li> <li>– megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;</li> <li>– megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;</li> </ul>	35

		<p>másodlagos jelentése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése</li> <li>– egymást követő események leírása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;</li> <li>– aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;</li> <li>– véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>– véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>– szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;</li> <li>– megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;</li> <li>– egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;</li> <li>– nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;</li> <li>– egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;</li> <li>– közép- és emelt szintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;</li> <li>– közép- és emelt szintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;</li> <li>– az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;</li> <li>– az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább</li> </ul>
--	--	---	---

			középszinten.	
--	--	--	---------------	--

**TEVÉKENYSÉGFORMÁK:**

- kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
- csoportos projektmunka
- kutatómunka
- vitafórum
- szerepjáték
- önálló projektmunka
- interaktív térképek használata
- csoportmunka
- prezentáció készítése
- dialektus-szótár készítése
- egyéni projekt
- önálló szövegalkotás
- olvasott szövegértés fejlesztése
- vizsgafeladatok gyakorlása
- vizsgaszituációk gyakorlása
- szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
- vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
- viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
- megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan

Összefoglalva elmondható:

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

